

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ с.Окунёво в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-4 классах изучение предметов предметной области «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение, речевая практика) призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основные методы и технологии информационно-коммуникативные; инновационные технологии; технология обучения в сотрудничестве;

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: субъективно-деятельностный подход; научность, доступность; сознательность и активность; наглядность; занимательность; связь теории с практикой.

Основные принципы: принцип взаимодействия (ученик-учитель, ученик-ученик); принцип личностно-ориентированного подхода; принцип позитивного восприятия образовательной среды; коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности, этико-эстетический (осознание детьми изобразительных средств языка, культуры речевого поведения); концентрический - соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для реализации программы используются учебники: С.С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ с.Окунёво, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2021-2022 учебном году в 4 классе на уроки речевой практики отводится 68 часов в год (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).