

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ;  
Русский язык. 6 класс: Учебник для  
общеобразовательных учреждений в 2 частях. –  
Москва: Просвещение, 2014)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы  
учитель русского языка  
Корпусова Л.П.  
педагогический стаж 34 года,  
высшая квалификационная категория

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;*

*публично защищать свою позицию;*

*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

#### **Речевая деятельность (Аудирование)**

*Ученик научится:*

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Чтение**

*Ученик научится:*

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

*создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

*Ученик научится:*

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*писать рецензии, рефераты;*

*составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

*Ученик научится:*

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы;

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, разговорной речи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.*

#### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

характеризовать основные социальные функции русского языка в России;  
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  
оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

проводить фонетический анализ слова;  
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  
извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;  
использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  
выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

#### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;  
анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

#### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*опознавать омонимы разных видов;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

*Ученик научится:*

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

*анализировать синонимические средства морфологии;*

*различать грамматические омонимы;*

*опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

*опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*



соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;*

*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *n* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *He* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *ne* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

### Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

### Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Учи.Ру» для повышения орфографической грамотности.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Примечание
<b>Язык. Речь. Общение (2 ч.)</b>				
01.09	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
02.09	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)</b>				
03.09	3	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	ЦОР Учи.ру
04.09	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	ЦОР Учи.ру
07.09	5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	ЦОР Учи.ру
08.09	6	Орфограммы в окончаниях слов.	1	ЦОР Учи.ру
09.09	7	Словосочетание.	1	
10.09	8	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
11.09	9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
14.09	10	Р.Р. Прямая речь. Диалог.	1	
15.09	11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
<b>Текст (5 ч.)</b>				
16.09	12	Текст, его особенности.	1	
17.09	13	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
18.09	14	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста.	1	
21.09	15	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
22.09	16	Р.р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	

<b>Лексика. Культура речи (12 ч.)</b>				
23.09	17	Слово и его лексическое значение.	1	
24.09	18	Р.Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	
25.09	19	Общеупотребительные слова.	1	
28.09	20	Профессионализмы.	1	
29.09	21	Диалектизмы.	1	
30.09 01.10	22-23	Р.Р. Сжатое изложение	2	
02.10	24	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
05.10	25	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	
06.10	26	Словари.	1	
07.10	27	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	
08.10	28	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	
<b>Фразеология. Культура речи (4 ч.)</b>				
09.10 12.10	29-30	Фразеологизмы.	2	
13.10	31	Р.Р. Источники фразеологизмов.	1	
14.10	32	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	1	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч.)</b>				
15.10 16.10	33-34	Морфемика и словообразование.	2	ЦОР Учи.ру
19.10 20.10	35-36	Р.Р. Описание помещения. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	2	
21.10	37	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
22.10	38	Этимология слов.	1	
23.10	39	Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	
02.11 03.11	40-41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	
05.11	42	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> <b>-кас-</b>	1	
06.11	43	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> <b>-гар-</b>	1	
09.11	44	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> <b>-зар-</b>	1	
10.11 11.11	45-46	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	2	
12.11 13.11	47-48	Гласные в приставках пре- и при-.	2	
16.11	49	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1	
17.11	50	Сложносокращённые слова.	1	ЦОР Учи.ру
18.11 19.11	51-52	Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	
20.11	53	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
23.11	54	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	ЦОР Учи.ру
24.11	55	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>				

<b>Имя существительное (18 ч.)</b>				
25.11	56	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	
26.11	57	Разносклоняемые имена существительные.	1	
27.11 30.11	58-59	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	2	
01.12	60	Р.Р. Русские имена. Устное публичное выступление о происхождении имён.	1	
02.12	61	Несклоняемые имена существительные.	1	
03.12	62	Род несклоняемых имён существительных.	1	
04.12	63	Имена существительные общего рода.	1	
07.12	64	Морфологический разбор имени существительного.	1	
08.12 09.12	65-66	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям.	2	
10.12	67	<b>Не</b> с именами существительными.	1	
11.12	68	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	1	
14.12	69	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1	
15.12 16.12	70-71	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2	
17.12	72	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	ЦОР Учи.ру
18.12	73	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
<b>Имя прилагательное (23 ч)</b>				
21.12 22.12	74-75	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2	ЦОР Учи.ру
23.12	76	Описание природы.	1	
24.12 25.12	77-78	Степени сравнения имён прилагательных.	2	
11.01	79	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
12.01	80	Относительные прилагательные.	1	
13.01 14.01	81-82	Р.Р. Выборочное изложение	2	
15.01	83	Притяжательные прилагательные.	1	
18.01	84	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
19.01	85	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	ЦОР Учи.ру
20.01	86	<b>Не</b> с прилагательными.	1	
21.01	87	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
22.01 25.01	88-89	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	2	
26.01	90	Р.Р. Сочинение-описание игрушки	1	
27.01	91	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1	
28.01	92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
29.01 01.02	93-94	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	
02.02	95	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
03.02	96	Р.Р. Устное публичное выступление на тему	1	

		«Народные промыслы».		
<b>Имя числительное (14 ч.)</b>				
04.02	97	Имя числительное как часть речи.	1	ЦОР Учи.ру
05.02	98	Простые и составные числительные.	1	
08.02	99	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
09.02	100	Порядковые числительные.	1	
10.02	101	Разряды количественных числительных.	1	
11.02	102-103	Числительные, обозначающие целые числа.	2	
12.02				
15.02	104	Дробные числительные.	1	
16.02	105	Собирательные числительные.	1	
17.02	106	Р.Р. Употребление числительных в речи	1	
18.02	107	Морфологический разбор имени числительного.	1	
19.02	108	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	ЦОР Учи.ру
22.02	109	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	
24.02	110	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	
<b>Местоимение (25 ч.)</b>				
25.02	111	Местоимение как часть речи.	1	ЦОР Учи.ру
26.02	112	Личные местоимения.	1	
01.03	113	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
02.03	114-115	Р.Р. Рассказ по рисункам «Как я однажды помогал маме».	2	
03.03				
04.03	116	Вопросительные и относительные местоимения	1	
05.03	117-118	Неопределенные местоимения.	2	
09.03				
10.03	119-120	Отрицательные местоимения.	2	
11.03				
12.03	121	Притяжательные местоимения.	1	
15.03	122-123	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	
16.03				
17.03	124-125	Указательные местоимения.	2	
18.03				
19.03	126	Текст и план текста.	1	
22.03	127	Определительные местоимения.	1	
23.03	128	Местоимения и другие части речи.	1	
24.03	129	Морфологический разбор местоимения.	1	
25.03	130	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
26.03	131	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	
<b>Глагол (32 ч.)</b>				
05.04	132	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	ЦОР Учи.ру
06.04	133-134	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу	2	
07.04				
08.04	135	Разноспрягаемые глаголы.	1	
09.04	136-137	Глаголы переходные и непереходные	2	
12.04				
13.04	138	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
14.04	139-140	Р.Р. Изложение с изменением формы лица.	2	

15.04				
16.04	141	Условное наклонение.	1	
19.04	142-	Повелительное наклонение.	3	
20.04	143-			
21.04	144			
22.04	145-146	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисункам.	2	
23.04				
26.04	147	Употребление наклонений.	1	
27.04	148	Безличные глаголы.	1	
28.04	149	Морфологический разбор глагола.	1	
29.04	150-151	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	
30.04				
04.05	152-153	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
05.05				
06.05	154	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
07.05	155	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
11.05	156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	ЦОР Учи.ру
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (14 ч.)</b>				
12.05	157	Разделы науки о языке. Орфография.	1	
13.05	158-159	Пунктуация.	2	
14.05				
17.05	160-161	Лексика и фразеология.	2	
18.05				
19.05	162-163	Словообразование.	2	
20.05				
21.05	164-165	Морфология. Синтаксис	2	
24.05				
25.05	166	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1	
26.05	167	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
27.05	168-	Повторение изученного по теме «Морфология»	3	ЦОР Учи.ру
28.05	169-170			
31.05				

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество уроков	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>170</b>
количество часов теории	32	33	44	28	137
количество часов практики	7	6	9	11	33
из них:					
контрольных работ	2	2	2	3	9
уроков на развитие связной речи, из них:	5	4	7	8	24
сочинений	1	4	5	6	16
изложений	4		2	2	8

