

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
Уктузская СОШ  
В.И.Солодовников  
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.П.Кукушкина  
от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Гаврилова И.М.  
педагогический стаж 31 год  
высшая квалификационная категория

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ с.Окунёво в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-4 классах изучение предметов предметной области «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение, речевая практика) призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- в учебном плане практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму)
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ с.Окунёво, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 3 классе на уроки русского языка отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, которая создана на основе федерального государственного образовательного стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения программы включают:** индивидуально-личностные качества; социальные (жизненные) компетенции обучающегося; социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

### Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты	Индикаторы достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России. Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
	Готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свое представление о многообразии окружающего мира.
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
	Выполнять насушно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки - здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня: минимальный, достаточный. Достаточный уровень не является обязательным.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Соотносить печатные и прописные буквы, называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам);</p> <p>Составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>;</p> <p>Делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя);</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв);</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;</p> <p>Списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков;</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</p> <p>Определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>Делить слова на слоги для переноса;</p> <p>Группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</p> <p>Писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов);</p> <p>Составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Делить текст на предложения;</p> <p>Выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки</p>

**Содержание учебного предмета.**

**3 класс: 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю)**

**1.ПОВТОРЕНИЕ ( ПРЕДЛОЖЕНИЕ) 10 часов**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**2.ЗВУКИ И БУКВЫ 41 час**

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **СЛОВО 37 часов**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: · название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; · нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; · подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); · согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10 часов**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?)

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. · Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД 4 часа**

Закрепление изученных орфограмм.

#### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (предусмотрено в процессе прохождения раздела, темы)**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. · Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). · Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. · Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (предусмотрено в процессе прохождения программы в течение года)**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: · 1-я группа — и, й, ш, щ, т, н, г, р, у; · 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; · 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; · 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; · 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: · 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; · 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; · 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; · 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **УСТНАЯ РЕЧЬ (предусмотрено в процессе прохождения раздела, темы)**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. · Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Контрольный диктант — 11 часов

Контрольное списывание с учебника (предусмотрено после прохождения каждой темы) — 7 часов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема раздела Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Повторение.Предложение.</b> <b>10 часов</b>	Выделение предложений на слух. С оставление предложений и схем предложений. Подсчет количества слов. Заучивание правила о написании предложений. Запись предложений. Подбор слов для завершения предложения. Составление предложений. Деление текста на предложения. Повторение правил. Составление предложений и рассказов по иллюстрациям учебника. Запись текста под диктовку.
2	<b>Звуки и буквы</b> <b>41 час</b>	Различение звуков и букв. Подсчет звуков и букв. Определение сходства и различия в словах. Звуко- буквенный анализ слов.
	<b>Гласные звуки и буквы</b> <b>11 часов</b>	Заучивание алфавита. Правильное название букв русского алфавита. Заучивание гласных букв. Определение количества слогов и гласных букв в словах. Заучивание согласных букв. Запись слов, выделение в них гласных и согласных букв.
	<b>Согласные звуки и буквы.</b> <b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> <b>10 часов</b>	Знание гласных букв. Анализ слова по звуко- буквенному составу. Выделение на слух и при письме ударных звуков и букв. Правильно обозначать ударение в слове. Выделение ударного звука.
	<b>Согласные звуки и буквы.</b> <b>Гласные после шипящих.</b> <b>6 часов</b>	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Определение количества слогов в словах, соотнесение с количеством гласных. Знать согласные буквы. Умение различать твердые и мягкие согласные. Знать гласные для обозначения твердости и мягкости согласных. Умение различать их. Звуко- буквенный анализ слов с ь знаком. Знать шипящие согласные звуки. Уметь правильно писать сочетания: жи- ши, ча-ща, чу-щу.
3	<b>Слово</b> <b>часов</b> <b>37 часов</b> <b>Названия предметов</b> <b>8 часов</b>	Разделение слов по вопросам. Умение различать слова по вопросам. Деление слов на группы по родовым признакам. Знать названия предметов. Изменять слова по вопросам. Работать с деформированным текстом. Объяснение написания большой буквы в словах. Заучивание правила. Уметь применять правило при выполнении заданий.
	<b>Названия действий</b> <b>11 часов</b>	Разделение слов по вопросам. Умение различать слова по вопросам. Деление слов на группы по родовым признакам. Знать названия действия предметов. Изменять слова по вопросам. Работать с деформированным текстом.
	<b>Названия признаков</b> <b>9 часов</b>	Разделение слов по вопросам. Умение различать слова по вопросам. Деление слов на группы по родовым признакам. Знать названия признаков предметов. Изменять слова по вопросам. Работать с деформированным текстом.
	<b>Предлоги</b> <b>9 часов</b>	Заучивание предлогов. Выделение предлогов в тексте. Умение правильно писать предлоги с другими словами. Умение составлять и записывать предложения с предлогами.
4	<b>Предложение</b> <b>10 часов</b>	Составление и запись предложений. Дополнение предложений, предложения словами. Изменение слов по вопросам. Умение правильно записывать предложение.
5	<b>Повторение</b> <b>4 часа</b>	Постановка пропущенных букв, объяснение изученных орфограмм. Знание изученных орфограмм, умение применять их на письме.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения
<b>Повторение. Предложение. 10 часов</b>			
<b>1 четверть- 23 часа</b>			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	01.09
2	Контрольное списывание.	1	04.09
3	Предложение и его схема.	1	07.09
4	Предложения вопросы и предложения – ответы.	1	08.09
5	Завершение начатого предложения.	1	11.09
6	Различение набора слов и предложения.	1	14.09
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	15.09
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	21.09
10	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	1	22.09
<b>2.Звуки и буквы 41 час</b>			
11	Знакомство с алфавитом.	1	25.09
12	Звуки гласные и согласные.	1	28.09
<b>Гласные звуки и буквы. 11 часов</b>			
13	Ударение в словах.	1	29.09
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	02.10
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	05.10
16	Деление слов на слоги.	1	06.10
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	09.10
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	12.10
19	Контрольное списывание.	1	13.10
20	Перенос части слова при письме.	1	16.10
21	Гласные звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	19.10
22	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	20.10
23	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	23.10
<b>2 четверть- 24 часа</b>			
<b>Согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные 10 часов</b>			
24	Твёрдые и мягкие согласные.	1	02.11
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	03.11
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	1	06.11
27	Буква ь на конце слова.	1	09.11
28	Буква ь в середине слова.	1	10.11
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	13.11
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	16.11
31	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний.	1	17.11
32	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	20.11
33	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные Закрепление знаний.	1	23.11
<b>Согласные звуки и буквы Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ 6 часов</b>			
34	Написание жи – ши в словах.	1	24.11
35	Написание ча- ща в словах.	1	27.11
36	Написание чу- шу в словах.	1	30.11
37	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. Закрепление знаний.	1	01.12

38	Контрольный диктант по теме « Гласные после шипящих согласных ш,щ,ч,ж	1	04.12
39	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	07.12
<b>Парные звонкие и глухие согласные 12 часов</b>			
40	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	08.12
41	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф	1	11.12
42	Различение Д- Т, Г – К.	1	14.12
43	Различение Ж – Ш, З - С	1	15.12
44	Наблюдение за звонкими, глухими согласными на конце слова.	1	18.12
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.12
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22.12
47	Контрольное списывание. <b>Итого за 2 четверть – 24 часа</b>	1	25.12
<b>3 четверть- 31 час</b>			
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.01
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	12.01
50	Контрольный диктант по теме « Парные звонкие и глухие согласные»	1	15.01
51	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	18.01
<b>2 часть</b>			
<b>Слово 37 часов</b>			
<b>Названия предметов 8 часов</b>			
52	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	1	19.01
53	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	22.01
54	Выделение названия из предложения.	1	25.01
55	Выделение названия из предложения.	1	26.01
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	29.01
57	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	01.02
58	Контрольный диктант по теме « Названия предметов»	1	02.02
59	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	05.02
<b>Названия действий - 11 часов</b>			
60	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	08.02
61	Контрольное списывание.	1	09.02
62	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	12.02
63	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	15.02
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Письмо по памяти.	1	16.02
65	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	19.02
66	Постановка вопросов к названиям действий.	1	22.02
67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	26.02
68	Названия действий. Закрепление знаний.	1	01.03
69	Контрольный диктант по теме «Названия действий»	1	02.03
70	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	05.03
<b>Названия признаков 9 часов</b>			
71	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	09.03
72	Различение предметов по их признакам.	1	12.03
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	15.03
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	16.03
75	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	19.03
76	Контрольное списывание.	1	22.03
77	Названия предметов, действий и признаков. Закрепление.	1	23.03



78	Контрольный диктант по теме « Названия признаков»	1	26.03
<b>4 четверть - 24 часа</b>			
79	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	05.04
<b>Предлоги 9 часов</b>			
80	Предлоги в, на, с, из, у	1	06.04
81	Предлоги к, по со словами.	1	09.04
82	Предлог от со словами.	1	12.04
83	Контрольное списывание.	1	13.04
84	Предлоги над, под со словами.	1	16.04
85	Предлог о со словами	1	19.04
86	Предлоги. Закрепление.	1	20.04
87	Контрольный диктант по теме « Предлоги»	1	23.04
88	Работа над ошибками. Закрепление.	1	26.04
<b>Предложение 10 часов</b>			
89	Выделение предложений из текста. Письмо по памяти.	1	27.04
90	Предложение законченное и незаконченное.	1	30.04
91	Предложение законченное и незаконченное.	1	04.05
92	Распространение предложений.	1	07.05
93	Контрольное списывание.	1	11.05
94	Распространение предложений.	1	14.05
95	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	17.05
96	Порядок слов в предложении.	1	18.05
97	Составление предложений.	1	21.05
98	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	24.05
<b>Повторение 4 часа</b>			
99	Работа над ошибками. Слово. Правила правописания в слове.	1	25.05
100	Названия предметов, действий и признаков.	1	28.05
101	Итоговый контрольный диктант за год.	1	31.05
102	Работа над ошибками. Повторение знаний. Предложение.	1	
<b>Итого за 4 четверть – 26 часов</b>			

#### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
2. Компьютер, презентации.
3. Интернет-ресурсы
4. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017
5. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение, 2019