

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Школа России». В. П.Канакина,  
В.Г.Горецкий. Русский язык: Учебник для 1 класса.  
Москва: Просвещение, 2017)

165 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Субботина С.А.  
педагогический стаж 28 лет,  
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
  - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
  - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
  - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
  - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- наблюдать над образованием звуков речи;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
  - определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
  - обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
  - располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга -агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
  - в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном

чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности школьников - платформа «Учи.Ру».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>	
01.09	1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
02.09	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	
03.09	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
04.09	4	Рисование бордюров.	1	
07.09	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
08.09	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
09.09	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
10.09	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
11.09	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
14.09	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу.	1	
15.09	11	Письмо наклонной линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
16.09	12	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	
17.09	13	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	
18.09	14	Строчная и заглавная буквы и, И.	1	
21.09	15	Строчная и заглавная буквы у, У.	1	
22.09	16	Строчная буква ы.	1	
23.09	17	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	
		<b>Букварный период. Обучение письму</b>	<b>67</b>	
24.09	18	Письмо изученных букв и слогов.	1	
25.09	19	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	
28.09	20	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	
29.09	21	Строчная и заглавная буквы к, К.	1	
30.09	22	Строчная буква т.	1	
01.10	23	Заглавная буква Т.	1	
02.10	24	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

05.10	25	Строчная и заглавные буквы л, Л.	1	
06.10	26	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	
07.10	27	Строчная и заглавная буквы в, В.	1	
08.10	28	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
09.10	29	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	
12.10	30	Строчная и заглавная буквы п, П.	1	
13.10	31	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	
14.10	32	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	
15.10	33	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
16.10	34	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	
19.10	35	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	
20.10	36	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	
21.10	37	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	
22.10	38	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	
23.10	39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
02.11	40	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	
03.11	41	Заглавная буква Д.	1	
05.11	42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
06.11	43	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	
09.11	44	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	
10.11	45	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	
11.11	46	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	
12.11	47	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	
13.11	48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
16.11	49	Строчная буква ч.	1	
17.11	50	Заглавная буква Ч.	1	
18.11	51	Буква ь.	1	
19.11	52	Буква ь.	1	
20.11	53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
23.11	54	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	
24.11	55	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	
25.11	56	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	
26.11	57	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	
27.11	58	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	
30.11	59	Строчная буква ё.	1	
01.12	60	Заглавная буква Ё.	1	
02.12	61	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1	
03.12	62	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1	
04.12	63	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	
07.12	64	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	
08.12	65	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	
09.12	66	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	
10.12	67	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	
11.12	68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
14.12	69	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Повторение изученного материала.	1	
15.12	70	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Повторение изученного материала.	1	

16.12	71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
17.12	72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
18.12	73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
21.12	74	Строчная буква щ.	1	
22.12	75	Заглавная буква Щ.	1	
23.12	76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
24.12	77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
25.12	78	Строчные буквы ь, ь.	1	
11.01	79	Разделительные знаки.	1	
12.01	80	Письмо изученных букв.	1	
13.01	81	Письмо изученных букв.	1	
14.01	82	Письмо изученных букв.	1	
15.01	83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
18.01	84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
		<b>Послебукварный период</b>	<b>28</b>	
19.01	85	Оформление предложений.	1	
20.01	86	Оформление предложений.	1	
21.01	87	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
22.01	88	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
25.01	89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
26.01	90	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
27.01	91	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
28.01	92	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
29.01	93	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
01.02	94	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
02.02	95	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
03.02	96	Работа над ошибками.	1	
04.02	97	Безударные гласные в корне слов.	1	
05.02	98	Безударные гласные в корне слов.	1	Интеграция. Литературное чтение «К. Ушинский. Рассказы для детей».
15.02	99	Безударные гласные в корне слов.	1	
16.02	100	Безударные гласные в корне слов.	1	
17.02	101	Безударные гласные в корне слов. <i>Списывание с печатного шрифта.</i>	1	
18.02	102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
19.02	103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
22.02	104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
24.02	105	Правописание ЖИ-ШИ.	1	
25.02	106	Правописание ЧА-ЩА.	1	
26.02	107	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
01.03	108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	



02.03	109	Заглавная буква в словах.	1	
03.03	110	Заглавная буква в именах собственных.	1	
04.03	111	Деление слов на слоги.	1	
05.03	112	Алфавитный порядок слов.	1	
		<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>50</b>	
		<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	
09.03	113	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
10.03	114	Устная и письменная речь.	1	
		<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>	
11.03	115	Текст и предложение.	1	
12.03	116	Предложение.	1	
15.03	117	Диалог.	1	
		<b>Слова, слова, слова</b>	<b>4</b>	
16.03	118	Роль слов в речи.	1	
17.03	119	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	
18.03	120	<b>Р.Р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
19.03	121	Однозначные и многозначные слова.	1	
		<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6</b>	
		<b>Слово и слог</b>	<b>2</b>	
22.03	122	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
23.03	123	Деление слов на слоги.	1	
		<b>Перенос слов</b>	<b>2</b>	
24.03	124	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
25.03	125	Перенос слов.	1	
		<b>Ударение (общее представление)</b>	<b>2</b>	
26.03	126	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
05.04	127	<b>Р.Р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>	
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>2</b>	
06.04	128	Звуки и буквы.	1	
07.04	129	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
		<b>Русский алфавит, или Азбука</b>	<b>2</b>	
08.04	130	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1	
09.04	131	Русский алфавит или Азбука.	1	
		<b>Гласные звуки</b>	<b>3</b>	
12.04	132	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
13.04	133	<b>Р. Р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
14.04	134	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
		<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	<b>5</b>	
15.04	135	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
16.04	136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
19.04	137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Проверочный диктант.</i>	1	
20.04	138	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	

21.04	139	<b>Р. Р.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
		<b>Согласные звуки</b>	<b>2</b>	
22.04	140	Согласные звуки и буквы.	1	
23.04	141	Слова с удвоенными согласными.	1	
		<b>Буквы Й и И</b>	<b>1</b>	
26.04	142	Слова с буквами Й и Ё.	1	
		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b>	<b>3</b>	
27.04	143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
28.04	144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
29.04	145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
		<b>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука</b>	<b>3</b>	
30.04	146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
04.05	147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
05.05	148	<b>Р. Р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Интеграция. Литературное чтение «Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».
		<b>Согласные звонкие и глухие</b>	<b>5</b>	
06.05	149	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
07.05	150	<b>Р.Р.</b> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
11.05	151	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
12.05	152	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
13.05	153	Работа над ошибками. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
		<b>Шипящие согласные звуки</b>	<b>1</b>	
14.05	154	Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b>	1	
		<b>Буквосочетания чк, чн, чт</b>	<b>1</b>	
17.05	155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	
		<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	<b>4</b>	
18.05	156	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
19.05	157	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
20.05	158	Работа над ошибками.	1	
21.05	159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
		<b>Заглавная буква в словах</b>	<b>3</b>	
24.05	160	Заглавная буква в словах. <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок - изученные правила письма).	1	
25.05	161	Заглавная буква в словах.	1	
26.05	162	Заглавная буква в словах	1	

		<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
27.05	163	Повторение по теме «Текст, предложение, диалог».	1	
28.05	164	Повторение по теме «Слово и слог. Ударение».	1	
31.05	165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	39	39	47	40	165
количество часов теории	39	39	44	32	154
количество часов практики	0	0	3	8	11
из них: количество контрольных работ	0	0	2	3	5