

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И.Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гаврилова И.М.
педагогический стаж 31 год
высшая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ с.Окунёво в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В 1-4 классах изучение предмета «Мир природы и человека» призвано решить следующие задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ с.Окунёво, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 3 классе на уроки по предмету «Мир природы и человека» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, которая создана на основе федерального государственного образовательного стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают: индивидуально-личностные качества; социальные (жизненные) компетенции обучающегося; социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты	Индикаторы достижения требований личностных результатов
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный, достаточный. Достаточный уровень не является обязательным.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представления о назначении объектов изучения; Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; Знание отличительных существенных признаков групп объектов; Знание правил гигиены органов чувств; Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; Выполнение доступных природоохранных действий; Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. Зима. Признаки зимы Зимние месяцы. Растения зимой и животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Насекомые. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом.

Неживая природа

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.

Живая природа

Сравнение растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена Лесные ягоды. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. Животные. Охрана животного мира. Дикие и домашние животные. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Количество часов	

1.	Сезонные изменения в неживой природе 16 часов	Назвать признаки времён года, знать названия месяцев. Знать и называть 3-4 названия растений, грибов.
2.	Неживая природа 4 часа	Знать объекты неживой природы. Знать сторону восхода солнца. Составлять рассказы о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра.
3.	Живая природа. Растения 4 часа	Знать названия цветов, трав, плодов. Называть части растений, сравнивать растения.
4.	Живая природа. Животные 6 часов	Знать названия птиц, их строение. Знать птиц занесённых в Красную книгу и их значение. По картинкам называть и определять перелётных, зимующих, хищных птиц. Определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных, названия домашних животных. Различать виды животных. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые.
5.	Живая природа. Человек 4 часа	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.
		Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

№ п\п	Тема урока	Дата проведения
1 четверть – 16 часов.		
Раздел 1. Повторение (7 ч)		
1.	Вводный урок	02.09
2.	Сезонные изменения в природе	04.09
3.	Неживая природа	09.09
4.	Живая природа	11.09
5.	Растения	16.09
6.	Животные	18.09
7.	Человек	23.09
Раздел 2. Сезонные изменения (17 ч)		
8.	Времена года	25.09
9.	Осень	30.09
10.	Растения осенью	02.10
11.	Животные осенью	07.10
12.	Занятия людей осенью	09.10
13.	Зима	14.10
14.	Растения зимой	16.10
15.	Животные зимой	21.10
16.	Занятия людей зимой	23.10
2 четверть – 15 часов.		
17.	Весна	06.11
18.	Растения весной	11.11
19.	Животные весной	13.11
20.	Занятия людей весной	18.11
21.	Лето	19.11
22.	Растения летом	25.11
23.	Животные летом	27.11
24.	Занятия людей летом	02.12
Раздел 3. Неживая природа (9 ч)		
25.	Солнце в разные времена	04.12
26.	Восход и закат солнца	09.12
27.	Календарь	11.12
28.	Воздух	16.12
29.	Значение воздуха	18.12
30.	Термометр	23.12
31.	Ветер	25.12
3 четверть – 22 часа		
32.	Направление ветра	13.01
33.		15.01
Раздел 4. Растения (14 ч)		
34.	Сравнение растений	20.01
35.	Части растений	22.01
36.	Стебли	27.01
37.	Листья	29.01
38.	Цветы	03.02
39.	Растения сада	05.02
40.		10.02
41.	Лес	12.02
42.	Плоды и семена	17.02
43.	Лесные ягоды	19.02
44.	Грибы	24.02

45.		26.02
46.	Травы	03.03
47.		05.03
Раздел 5. Животные (12 ч)		
48.	Животные	10.03
49.	Дикие животные	12.03
50.		17.03
51.		19.03
52.	Домашние животные	24.03
53.		26.03
54.	4 четверть – 14 часов	07.04
54.	Птицы	
55.		09.04
56.	Перелётные птицы	14.04
57.	Зимующие птицы	16.04
58.	Хищные птицы	21.04
59.	Певчие птицы	23.04
Раздел 6. Человек (9 ч)		
60.	Дыхание человека	28.04
61.		30.04
62.	Профилактика простудных заболеваний	05.05
63.	Кровь	07.05
64.	Сердце	12.05
65.	Пульс	14.05
66.	Окружающая среда и здоровье человека	19.05
67.	Питание человека	21.05
68.	Обобщающий урок за год	26.05

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Компьютер, презентации, видеофильмы, соответствующие тематике программы.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Набор карточек: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные.
4. Н.Б.Матвеева, И. А, Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2019