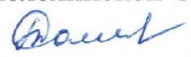


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелехинская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ

Ташланова С.Ю.
31.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программ
программы среднег
уровень, Москва: «

Разработ
учитель о

2020г.

Учебник .

Обществознание 11 класс Боголюбов Л.Н. Гродецкая Н.И. Просвещение 2007г.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Учебно – тематический план.

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---------------------------|------------------|
| 1 | Экономика | 24 |
| 2 | Политико – правовая сфера | 44 |
| | Итого | 68 |
| | | |

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Раздел 2. Политико – правовая сфера 44 часа.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать/ уметь:

- основные понятия темы и уметь ими оперировать

-знать и понимать взаимосвязь свободы и необходимости

-уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знания собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах

- уметь выделять существенные признаки, закономерности развития социальных объектов, решать практические задачи, анализировать источники, критически осмысливать полученную информацию.

- уметь решать практические задачи, анализировать источники. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах, сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Литература.

Нормативные документы

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).

2.Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 г.

3.Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, приложение к письму МО РФ от12.01.2006 № 01-10

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год» и от 13.01.2011 г.

№ 2 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год».

5. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.

6. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

7. Учебно-методический комплекс по линии Л. Н. Боголюбова.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010;

2. А.Ф.Никитин Трудовое право 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010;

3. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009

4. А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011

ГИА. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);

5. Интернет-ресурсы:

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

Тематическое планирование

| № | Наименование темы урока и раздела | Дата | Региональный компонент |
|---|--|-------|------------------------|
| 1 | Урок 1. Общество как сложная динамическая система Урок исследование | 03.09 | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------|--|
| 2 - 3 | Уроки 2-3. Экономика как наука. Экономика как хозяйство Урок-анализ | 04.09-10.09 | |
| 4 - 5 | Уроки 4-5. Экономический рост. Экономическое развитие Урок-практикум | 11.09-17.09 | |
| 6 - 7 | Уроки 6-7. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия Урок лекция с элементами дискуссии | 18.09-24.09 | |
| 8 - 9 | Урок 8-9. Фирмы в экономике. Факторы производства Урок лабораторного типа | 25.09-01.10 | |
| 1 0 - 1 1 | Уроки 10-11. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства Урок анализ с элементами деловой игры | 02.10-08.10 | |
| 1 2 - 1 3 | Уроки 12-13. Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга Урок исследование | 09.10-15.10 | |
| 1 4 | Уроки 14-15. Экономика и государство. Экономические функции государства | 16.10 | |
| 1 5 | Бюджетная система России. Доходы и расходы | 22.10 | |
| 1 6 | Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы | 23.10-05.11 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|
| - 1 7 | кредитования граждан. | | |
| 1 8 - 1 9 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия Урок-исследование | 06.11-12.11 | |
| 2 0 - 2 1 | Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости Урок-анализ | 13.11-19.11 | |
| 2 2 - 2 3 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики Урок лабораторного типа | 20.11-26.11 | |
| 2 4 - 2 5 - 2 6 | Человек в системе экономических отношении. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит Урок исследование | 27.11-03.12-04.12 | |
| 2 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | 10.12 | |
| 2 8 - 2 | Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность Урок исследования | 11.12-17.12 | |

| | | | |
|-----------------------|---|-------------|--|
| 9 | | | |
| 3 0 - 3 1 | Общественное сознание. Общественная психология и идеология Урок исследование | 18.12-24.12 | |
| 3 2 - 3 3 | Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание Урок-анализ | 25.12-14.01 | |
| 3 4 - 3 5 | Политическое поведение. Политический терроризм Урок-исследование | | |
| 3 6 - 3 7 | Урок-исследование | | |
| 3 8 - 3 9 | Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи Урок – анализ с элементами деловой игры | | |
| 4 0 - 4 1 | Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира Урок-анализ | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 4 2 | Повторно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» Урок исследования | | |
| 4 3 - 4 4 | Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ Урок-практикум | | |
| 4 5 - 4 6 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ Урок-практикум с элементами дискуссии | | |
| 4 7 - 4 8 | Экологическое прав. Способы защиты экологических прав Урок исследование. | | |
| 4 9 - 5 0 | Гражданское право Защита гражданских прав Урок-практикум с элементами проектирования | | |
| 5 1 - 5 2 | Семейное право. Права и обязанности членов семьи Урок –практикум с элементами деловой игры | | |
| 5 3 - | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| 5 4 | Урок-практикум | | |
| 5 5 - 5 6 | Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс | | |
| 5 7 | Процессуальное право: арбитражный процесс | | |
| 5 8 - 5 9 | Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство Урок-практикум | | |
| 6 0 - 6 1 | Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство Урок-практикум | | |
| 6 2 - 6 3 | Международная защита прав человека | | |
| 6 4 | Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | | |
| | | | |
| 6 5 | Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Урок-прогноз с элементами проектирования | | |
| 6 6 - 6 7 | Контрольная работа за курс обществознания | | |
| 6 8 | Повторение темы «общество» | | |