


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
 В.И.Солодовников
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Светличных Ольга Сергеевна
педагогический стаж 11 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ с.Уктуз в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20, знанию учащимися таблиц умножения и деления.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт.

Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Арифметические действия сложения и вычитания изучаются с первого класса, а в 4 классе вводятся действия умножения и деления. Учащиеся знакомятся с приёмами устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 4 классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт ознакомление с величинами и их единицами измерения. В 4 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы

1 рубль, 1 метр и их соотношение: 1р.= 100к.; 1м.=100см. Учащиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. В 4 классе продолжается изучение мер времени и вводятся единицы измерения: минута, месяц, год и их соотношение. Учащиеся определяют время по часам с точностью до 5 минут.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые состояются из хорошо знакомых учащимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Учащиеся распознают простейшие геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и игровых технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ с.Уктуз, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 4 классе на уроки математики отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, которая создана на основе федерального государственного образовательного стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают: индивидуально-личностные качества; социальные (жизненные) компетенции обучающегося; социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности,

так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты	Индикаторы достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»:

потребностей, ценностей и чувств	опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный, достаточный. Достаточный уровень не является обязательным.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p>	<p>Знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>Знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>

<p>Использование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>Определение времени по часам (одним способом);</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

1. Нумерация 10 часов

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

2. Единицы измерения и их соотношения 5 часов

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

3. Арифметические действия 66 часов

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

4. Арифметические задачи 16 часов

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Геометрический материал 15 часов

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

6. Повторение 4 часа

Повторение тем основных разделов рабочей программы.

7. Контроль и учёт знаний -20 часов (из них контрольных работ – 9 ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	Номер урока	Тема урока	Основной вид деятельности	Количество часов
Нумерация 11 часов				
01.09	1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. : ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнить и упорядочивать круглые десятки и разряды, их	1

02.09	2	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100.	1	
03.09	3	Нумерация чисел 1–100 (повторение).		1	
07.09	4	Числа, полученные при измерении величин.		1	
08.09	5	Числа, полученные при измерении величин.		1	
09.09	6	Числа, полученные при измерении величин.		1	
10.09	7	Мера длины – миллиметр.		1	
14.09	8	Мера длины – миллиметр.		1	
15.09	9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).		1	
16.09	10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).		Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100. Складывать и вычитать в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42+1$; $1+42$; $43-1$); разрядного состава чисел ($40+3$; $3+40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
17.09	11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).			1
		Арифметические действия 65- часов			
21.09	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных		1	

		вычислений, с записью примеров в строчку».			
22.09	13	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1	
23.09	14	Меры времени.		1	
24.09	15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	1	
28.09	16	Окружность, дуга.		1	
29.09	17	Умножение чисел.		1	
30.09	18	Умножение чисел.		1	
01.10	19	Таблица умножения числа 2.		1	
05.10	20	Таблица умножения числа 2.		1	
06.10	21	Деление чисел.		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Моделирование действия деления (на равные части)	1
07.10	22	Деление чисел.			1
08.10	23	Деление на 2.	1		
12.10	24	Деление на 2.	1		
13.10	25	Деление на 2.	1		
14.10	26	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2».	1		

15.10	27	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами. Решение примеров и задач. Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	1
19.10	28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).		1
20.10	29	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).		1
21.10	30	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		1
22.10	31	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
09.11	32	Сложение двузначных чисел		1
10.11	33	Ломаная линия.		1
10.11	34	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).		1
11.11	35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).		1
11.11	36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).		1
12.11	37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		1
16.11	38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		1
17.11	39	Вычитание двузначных чисел.		1
18.11	40	Контрольная работа		1

		«Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».			
19.11	41	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1	
23.11	42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3 равные части.	1	
24.11	43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		1	
25.11	44	Таблица умножения числа 3.		1	
26.11	45	Таблица умножения числа 3.		1	
30.11	46	Деление на 3.		1	
01.12	47	Деление на 3.		1	
02.12	48	Деление на 3.		1	
04.12	49	Таблица умножения числа 4.		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам. Решение примеров и задач на умножение числа 3. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	1
07.12	50	Таблица умножения числа 4.			1
08.12	51	Таблица умножения числа 4.	1		
09.12	52	Деление на 4.	1		
10.12	53	Деление на 4.	1		
14.12	54	Деление на 4.	1		
15.12	55	Длина ломаной линии.	1		
16.12	56	Таблица умножения числа 5.	1		

17.12	57	Таблица умножения числа 5.	Решение примеров и задач на умножение числа 5. Практическое деление предметов на 5 равные части; решение примеров и задач.	1	
21.12	58	Таблица умножения числа 5.		1	
22.12	59	Деление на 5.		1	
23.12	60	Деление на 5.		1	
24.12	61	Деление на 5.		1	
11.01	62	Двойное обозначение времени.		1	
12.01	63	Таблица умножения числа 6.	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1	
13.01	64	Таблица умножения числа 6.		1	
14.01	65	Таблица умножения числа 6.		1	
18.01	66	Деление на 6.		1	
19.01	67	Деление на 6.		1	
20.01	68	Деление на 6.		1	
21.01	69	Прямоугольник.		1	
25.01	70	Таблица умножения числа 7.		1	
26.01	71	Таблица умножения числа 7.		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа. Решение примеров и задач, изученных видов.	1
27.01	72	Таблица умножения числа 7.			1
28.01	73	Увеличение числа в несколько раз.			1
01.02	74	Увеличение числа в несколько раз.	1		
02.02	75	Увеличение числа в несколько раз.	1		
03.02	76	Увеличение числа в	1		

		несколько раз.			
		Арифметические задачи 16 часов			
04.02	77	Деление на 7.		1	
08.02	78	Деление на 7.	Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. Решение примеров с именованными числами. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. Выполняют задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
09.02	79	Уменьшение числа в несколько раз.		1	
10.02	80	Уменьшение числа в несколько раз.		1	
11.02	81	Уменьшение числа в несколько раз.		1	
15.02	82	Контрольная работа по теме «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		1	
16.02	83	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1	
17.02	84	Квадрат.		1	
18.02	85	Таблица умножения числа 8.		1	
22.02	86	Таблица умножения числа 8.		1	
24.02	87	Таблица умножения числа 8.		1	
25.02	88	Таблица умножения числа 8.		1	
01.03	89	Деление на 8.		Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Решение примеров с именованными числами. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами.	1
02.03	90	Деление на 8.		1	
03.03	91	Меры времени.	1		
04.03	92	Таблица умножения числа 9.	1		
09.03	93	Таблица умножения числа 9.	1		

10.03	94	Таблица умножения числа 9.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	1
11.03	95	Таблица умножения числа 9.		1
15.03	96	Деление на 9.		1
16.03	97	Деление на 9.		1
17.03	98	Деление на 9.		1
18.03	99	Пересечение фигур.		1
22.03	100	Умножение 1 и на 1.		1
23.03	101	Деление на 1.		1
24.03	102	Контрольная работа по теме «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление единицы на число»		Решение примеров и задач, изученных видов. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.
25.03	103	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
05.04	104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
06.04	105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
07.04	106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без	1	

		перехода через разряд.		
08.04	107	Сложение с переходом через разряд.		1
12.04	108	Сложение с переходом через разряд.		1
13.04	109	Сложение с переходом через разряд.		1
14.04	110	Сложение с переходом через разряд.		1
15.04	111	Сложение с переходом через разряд.		1
19.04	112	Сложение с переходом через разряд.		1
20.04	113	Вычитание с переходом через разряд.	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	1
21.04	114	Вычитание с переходом через разряд.		1
22.04	115	Вычитание с переходом через разряд.		1
26.04	116	Вычитание с переходом через разряд.		1
27.04	117	Вычитание с переходом через разряд.		1
28.04	118	Вычитание с переходом через разряд.		1
29.04	119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».		1
04.05	120	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1

05.05	121	Умножение 0 и на 0.	<p>Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел. Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</p>	1
06.05	122	Деление 0 на число 0.		1
11.05	123	Взаимное положение геометрических фигур.		1
12.05	124	Умножение 10 и на 10.		1
13.05	125	Деление на 10.		1
17.05	126	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
18.05	127	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
19.05	128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 0 на число 0».		1
20.05	129	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1
24.05	130	Итоговое повторение.		1
25.05	131	Итоговая контрольная работа за год.		1
26.05	132	Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1
27.05	133	Итоговое повторение.		1
28.05	134	Итоговое повторение.		1
30.05	135	Итоговое повторение		1
31.05	136	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).		1

--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе
2. Компьютер, презентации.
3. Интернет-ресурсы
4. Т.В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017
5. Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение, 2020