

**Филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Ташланова С.Ю.
педагогический стаж 20 лет,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) основного общего (11 класс) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. в ред. от 07.06.2017),

-Учебного плана МАОУ СОШ с.Окунёво на 2020-2021 учебный год,

-примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы Программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/«English» для 10-11кл. Кузовлева В.П. издательство «Просвещение»,2009 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа ориентирована на использования учебников В.П. Кузовлева, «English», 11 класс 2010 г. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

УМК «English» для 11 класса рассчитан на **102** часа в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка в 11 классе при 3 часах в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Контрольная работа
1	IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR? Система социального обеспечения за рубежом и в России.	21	1
2	WTAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES? Кино.	20	1
3	INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD. Изобретения, которые потрясли мир.	23	1
4	Повторение	38	1
		102	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

Система социального обеспечения за рубежом и в России. (21 час)

Предметное содержание	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. РО: Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <u>Повторение:</u> - Косвенные вопросы - Числительные

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами; - уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур; - уметь отличать факты от мнений; - уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте; - уметь делать выводы и обобщения; - уметь делать краткий обзор информации; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	---

WTAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

Кино. (20 часов)

Предметное содержание	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile.</p> <p>РО: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.</p>
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь записать информацию из услышанного;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь написать рассказ; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	---

INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD.
Изобретения, которые потрясли мир. (23 часа)

Предметное содержание	<p>Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p>
Грамматическая сторона речи	<p><u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...</p>
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

ПОВТОРЕНИЕ

(38 часов)

Предметное содержание	Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка.
Лексическая сторона речи	Повторение лексики по указанным темам
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	Обобщение и систематизация грамматических навыков: Существительное. Образование множественного числа. Глагол. Система времен. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Прилагательные. Степени сравнения. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по темам; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

Информационные источники

1. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2014 . – 136 с.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2004. – 112 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

4. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.

5. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цели	Дата
1. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR? Система социального обеспечения за рубежом и в России.			
1-3	1. What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди?	Формирование лексических и грамматических навыков. Актуализация лексических единиц. Развитие умения читать.	01.09 03.09 04.09
4-5	Reading Section. “I Will Go Private!”	Развитие умения читать. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	08.09 10.09
6-7	2. Do You Have to Pay for Medical Care?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Развитие умения читать.	11.09 15.09
8-9	3. How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди?	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование речевых навыков.	17.09 18.09
10-11	4. Where Does Your Granny Live? Где живет твоя бабушка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения читать.	22.09 24.09
12-13	5. Who Benefits From Benefits? Кто получает пользу от пособий? (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния	25.09 29.09
14-15	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	01.10 02.10
16-17	6 What Is an Ideal Welfare State? Что значит идеальная система социального обеспечения Проект.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	06.10 08.10
18-19	Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	09.10 13.10

		уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».	
20-21	Контрольная работа. Работа над ошибками		15.10 16.10
2.WTAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES? Кино.			
22-23	1What Do You Know About Cinema Что ты знаешь о кино?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	20.10 22.10
24-25	2What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравится больше всего?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в журнале <i>Entertainment</i> .	23.10 03.11
26	3What a Marvellous Play It Was! Какой это был замечательный спектакль!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	05.11
27	Reading Section. Roles to Die for. Роли, за которые можно умереть	Развитие умения читать. знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	06.11
28-29	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. На хорошее всегда найдется лучшее	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с американской системой классификации фильмов.	10.11 12.11
30-31	How Did You Feel About...? Как ты относишься к ..?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	13.11 17.11
32-33	I Want to Be a Critic.. Я хочу быть критиком	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	19.11 20.11

34-35	Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	24.11 26.11
36-37	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение лексико-грамматического материала	27.11 01.12
38-39	Контрольная работа по теме «Кино». Работа над ошибками.		03.12 04.12
3. INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD.			
Изобретения, которые потрясли мир.			
40-42	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни	8.12 10.12 11.12
43-45	It's the Thing You Need! Эта вещь тебе нужна!	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	15.12 17.12 18.12
46-48	It's Difficult to Imagine It as an Invention. Сложно представить, что это – изобретение	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях	22.12 24.12 25.12
49-50	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	12.01 14.01
51-52	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь с современными технологиями. За и против. (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о высоких технологиях	15.01 19.01
53-54	Are You Sure You Can Use the Unit? Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах	21.01 22.01

		изучаемого языка.	
55-56	Consolidation lesson	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	26.01 28.01
57-58	What Would You Like to Invent? Что бы ты хотел изобрести? Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	29.01 02.02
59-60	Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	04.02 05.02
61-62	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение лексико-грамматического материала	09.02 11.02
63-64	Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир». Работа над ошибками.		12.02 16.02
4. Повторение.			
65-66	Порядок слов в предложении. Страна изучаемого языка.	Повторение лексико-грамматического материала. Порядок слов в предложении. Страна изучаемого языка.	18.02 19.02
67-68	Настоящее время. Лондон. Достопримечательности Лондона	Повторение лексико-грамматического материала. Настоящее время. Лондон. Достопримечательности Лондона	25.02 26.02
69-70	Прошедшее время. Наша страна.	Повторение лексико-грамматического материала. Прошедшее время. Наша страна.	02.03 04.03
71-72	Будущее время. Мой край. Экологические проблемы.	Повторение лексико-грамматического материала. Будущее время. Мой край. Экологические проблемы.	05.03 09.03
73-77	Имя существительное. Образование множественного числа. Моя семья.	Повторение лексико-грамматического материала. Имя существительное. Образование множественного числа. Моя семья.	11.03 12.03 16.03 18.03 19.03
78-80	Имя прилагательное. Степени сравнения. Роль спорта в жизни человека.	Повторение лексико-грамматического материала. Имя прилагательное. Степени сравнения. Роль спорта в жизни человека.	23.03 25.03 26.03
81-82	Глагол. Будущая профессия.	Повторение лексико-грамматического материала. Глагол. Будущая профессия.	06.04 08.04
83-84	Наречие. Школьная жизнь.	Повторение лексико-грамматического материала. Наречие. Школьная жизнь.	09.04 13.04
85-87	Местоимение. Известные люди нашей страны.	Повторение лексико-грамматического материала. Местоимение. Известные люди нашей страны.	15.04 16.04 20.04
88-89	Числительные: количественные, порядковые.	Повторение лексико-грамматического материала. Числительные: количественные, порядковые.	22.04 23.04

90-91	Модальные глаголы. Известные люди страны изучаемого языка.	Повторение лексико-грамматического материала. Модальные глаголы. Известные люди страны изучаемого языка.	27.04 29.04
92-93	Повторение лексико- грамматического материала. Артикль.	Повторение лексико-грамматического материала. Артикль.	30.04 04.05
94-95	Повторение лексико- грамматического материала. Словообразование.	Повторение лексико-грамматического материала. Словообразование.	06.05 07.05
96-97	Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	11.05 13.05
98-102	Повторение лексико- грамматического материала	Повторение лексико-грамматического материала	14.05 18.05 20.05 21.05 25.05

