

**Филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы :
рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. —
80 с., Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /
М.З.Биболетова, Е.Е.Бубушис, Н.Д.Снежко. – 8-е изд., стереотип. -М. :Дрофа,
2020.-216 с.)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Ташланова С.Ю.
педагогический стаж 20 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

–*речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

–*языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

–*социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

–*компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

–*учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая*

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist , -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом*

since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

2.Содержание учебного предмета, курса

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с

друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Дата | Номер урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Региональное содержание |
|--------------|-------------|--|------------------|-------------------------|
| | | Тема 1. Start anew. (Начнём сначала) | 24 | |
| 01.09 | 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | | |
| 03.09 | 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | | |
| 04.09 | 3 | Школа вчера и сегодня. | | |
| 8.09 | 4 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. | | |
| 10.09 | 5 | Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. | | |
| 11.09 | 6 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Подготовка к входной диагностике. | | |
| 15.09 | 7 | Входная диагностика. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение). | | |
| 17.09 | 8 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. | | |
| 18.09 | 9 | Анализ входной диагностики. Новые виды спортивных соревнований. | | |
| 22.09 | 10 | Безопасность при занятиях спортом. | | |
| 24.09 | 11 | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. | | |
| 25.09 | 12 | Спортивные занятия в школе, их организация. | | Урок вне класса |
| 29.09 | 13 | Молодежь в современном мире. | | |
| 01.10 | 14 | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. | | |
| 02.10 | 15 | Письмо в молодежный журнал. | | |
| 6.10 | 16 | Музыка в культуре и жизни разных стран. | | |
| 8.10 | 17 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. | | |
| 9.10 | 18 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р. | | |
| 13.10 | 19 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 15.10 | 20 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |

| | | | | |
|-------|----|---|-----------|-----------------|
| 16.10 | 21 | Контроль навыков письма.Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 20.10 | 22 | Контроль навыков говорения..Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 22.10 | 23 | Анализ контрольных работ. | | |
| 23.10 | 24 | Повторение по теме «Начнем сначала» | | |
| | | Тема 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных) | 24 | |
| 03.11 | 25 | История моей семьи. | | |
| 5.11 | 26 | Связь поколений. | | |
| 6.11 | 27 | Семейная гостиная. | | |
| 10.11 | 28 | Рассказ о своей семейной гостиной. | | Урок вне класса |
| 12.11 | 29 | Из жизни близнецов. | | |
| 13.11 | 30 | Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними. | | |
| 17.11 | 31 | Бывает ли детям неловко за родителей? | | |
| 19.11 | 32 | Когда родителям бывает неловко за детей. | | |
| 20.11 | 33 | Проект “Из истории моей семьи”. | | |
| 24.11 | 34 | Большие семьи. | | |
| 26.11 | 35 | Маленькие семьи. | | |
| 27.11 | 36 | Что делает семью счастливой? | | |
| 1.12 | 37 | Что может провоцировать семейные ссоры? | | |
| 3.12 | 38 | Полезны ли ссоры для семейных отношений? | | |
| 4.12 | 38 | Как родители относятся к моим друзьям. | | |
| 8.12 | 40 | Памятная семейная дата. | | |
| 10.12 | 41 | Космическая свадьба. | | |
| 11.12 | 42 | Проект «Памятная семейная дата». Подготовка к контрольной работе по теме «Поговорим о семейных делах» | | |
| 15.12 | 43 | Контроль навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Рубежный контроль. | | |
| 17.12 | 44 | Контроль навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 18.12 | 45 | Контроль навыков письма. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 22.12 | 46 | Контроль навыков говорения.Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 24.12 | 47 | Анализ контрольных работ. | | |
| 25.12 | 48 | Повторение по теме «Поговорим о делах семейных». | | |
| | | Тема 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс) | 27 | |
| 11.01 | 49 | Что такое цивилизация? | | Интегрированный |

| | | | | |
|-------|----|---|-----------|-----------------|
| | | | | урок |
| 13.01 | 50 | Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. | | |
| 14.01 | 51 | Как жили люди в древности. | | |
| 19.01 | 52 | Древние цивилизации, их развитие. | | |
| 21.01 | 53 | Причины упадка древних цивилизаций. | | |
| 22.01 | 53 | Чему учат уроки прошлого? | | |
| 26.01 | 55 | Влияние изобретений на развитие человечества. | | |
| 28.01 | 56 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | | |
| 29.01 | 57 | Результаты технического прогресса в нашем быту | | |
| 2.02 | 58 | Наша зависимость от технологий. | | |
| 4.02 | 59 | Может ли современный человек обойтись без компьютера? | | |
| 05.02 | 60 | Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду. | | |
| 9.02 | 61 | Влияние человека на жизнь планеты. | | |
| 11.02 | 62 | Нравственный аспект технического прогресса. | | |
| 12.02 | 63 | Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото. | | Урок вне класса |
| 16.02 | 64 | Рукотворные чудеса света. | | |
| 18.02 | 65 | Всемирно известные сооружения древности и современности XX века | | |
| 19.02 | 66 | Перспективы технического прогресса. | | |
| 25.02 | 67 | Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего. | | |
| 26.02 | 68 | Преимущества новых изобретений в области техники. | | |
| 2.3 | 69 | Недостатки новых изобретений в области техники. Подготовка к контрольной работе | | |
| 4.03 | 70 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 5.03 | 71 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 9.03 | 72 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 11.03 | 73 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 12.03 | 74 | Анализ контрольных работ. | | |
| 16.03 | 75 | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс» | | |
| | | Тема 4. The world of opportunities. (Мир возможностей) | 27 | |
| 18.03 | 76 | Мир возможностей. | | |
| 19.03 | 77 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | | |
| 23.03 | 78 | Известные программы обмена для школьников | | |

| | | | | |
|--------------|-----|---|-----|--|
| | | за рубежом. | | |
| 25.03 | 79 | Твой опыт путешественника. | | |
| 26.03 | 80 | Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий. | | |
| 6.04 | 81 | Лондонское метро: история и современность. | | |
| 8.04 | 82 | Стиль поведения. | | |
| 9.04 | 83 | Что такое хорошие манеры? | | |
| 13.04 | 84 | Некоторые особенности поведения в разных странах | | |
| 15.04 | 85 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе. | | |
| 16.04 | 86 | Как вести себя в незнакомом окружении? | | |
| 20.04 | 87 | Некоторые особенности поведения англичан. | | |
| 22.04 | 88 | Что может удивить иностранца в поведении россиян? | | |
| 23.04 | 89 | «Этикетный разговор» и его особенности. | | |
| 28.04 | 90 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | | |
| 29.04 | 91 | Основные правила вежливости. | | |
| 30.04 | 92 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. | | |
| 4.05 | 93 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 6.05 | 94 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.Итоговый контроль. | | |
| 7.05 | 95 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 11.05 | 96 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 13.05 | 97 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | | |
| 14.05 | 98 | Анализ контрольных работ. | | |
| 18.05 | 99 | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс» | | |
| 20.05 | 100 | Повторение пройденного материала за год | | |
| 21.05 | 101 | Повторение пройденного материала за год | | |
| 25.05 | 102 | Повторение пройденного материала за год | | |
| | | | 102 | |