


**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ

С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Погорелов А. В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов.

Москва: Издательство «Просвещение», 2020., 175 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель физики и математики
Филатов А.А.
педагогический стаж 30 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

Планирование учебного материала по геометрии рассчитано на 2 (базовый уровень) часа в неделю в течение года.

Структура документа

Программа включает три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников.

Цели

- Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: * **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
 - **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - **воспитание** средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать¹:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
 - » анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости Основное содержание

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 изменениями от 31.01.2012;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005. Государственная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Составители: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, 2002 год. Программа общеобразовательных учреждений ГЕОМЕТРИЯ 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2009 год.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Многогранники

Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла. Многогранники. Сечения многогранников. Призма. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников.

На материале, связанном с изучением пространственных геометрических фигур, повторяются и систематизируются знания учащихся о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, об измерении расстояний и углов в пространстве.

Пространственные представления учащихся развиваются в процессе решения большого числа задач, требующих распознавания различных видов многогранников и форм их сечений, а также построения соответствующих чертежей.

Практическая направленность курса реализуется значительным количеством вычислительных задач.

2. Тела вращения

Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Сечения тел вращения. Касательная плоскость к шару. Вписанные и описанные многогранники. Понятие тела и его поверхности в геометрии.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими телами вращения и их свойствами.

Подавляющее большинство задач к этой теме представляет собой задачи на вычисление длин, углов и площадей плоских фигур, что определяет практическую направленность курса. В ходе их решения повторяются и систематизируются сведения, известные учащимся из курсов планиметрии и стереометрии 10 класса, — решение треугольников, вычисление длин окружностей, расстояний и т. д., что позволяет органично построить повторение. При решении вычислительных задач следует поддерживать достаточно высокий уровень обоснованности выводов.

3. Объемы многогранников

Понятие об объеме. Объемы многогранников: прямоугольного и наклонного параллелепипедов, призмы, пирамиды. Равновеликие тела. Объемы подобных тел

Основная цель — продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

К этой теме относится учебный материал § 7 и пп. 73—77 из § 8.

Понятие объема и его свойства могут быть изучены на ознакомительном уровне с опорой на наглядные представления и жизненный опыт учащихся. При выводе формул объемов прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса широко привлекаются приближенные вычисления и интуитивные представления учащихся о предельном переходе. От учащихся можно не требовать воспроизведения вывода этих формул. Вывод формулы объема шара проводится с использованием интеграла. Его можно выполнить в качестве решения задач на уроках алгебры и начал анализа. Материал, связанный с выводами формулы объема наклонного параллелепипеда и общей формулы объемов тел вращения, имеет служебный характер: с его помощью затем выводятся формулы объема призмы и объема шара соответственно.

Большинство задач в теме составляют задачи вычислительного характера на непосредственное применение изученных формул, в том числе несложные практические задачи.

4. Объемы и поверхности тел вращения

Объем цилиндра, конуса, шара. Объем шарового сегмента и сектора.

Понятие площади поверхности. Площади боковых поверхностей цилиндра и конуса, площадь сферы.

Основная цель — завершить систематическое изучение тел вращения в процессе решения задач на вычисление площадей их поверхностей.

Понятие площади поверхности вводится с опорой на наглядные представления учащихся, а затем получает строгое определение.

Практическая направленность курса определяется большим количеством задач прикладного характера, что играет существенную роль в организации профориентационной работы с учащимися.

В ходе решения геометрических и несложных практических задач от учащихся требуется умение непосредственно применять изученные формулы. При решении вычислительных задач следует поддерживать достаточно высокий уровень обоснованности выводов.

5. Повторение курса геометрии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала по геометрии в 11 классе (2 часа в неделю)

№ урока	Примерная дата	Номер параграфа	Тема урока	Элементы содержания	УУД, соответствующие содержанию КИМов ЕГЭ	Цель урока	Виды контроля	Домашнее задание
1		п.166	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла	Иметь представление о двугранном угле. Уметь строить линейный угол двугранного угла	Ввести понятия двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Научить решать задачи с двугранным углом	Работа с учебником. Решение задач	п.166, карточки на построение лин. угла двугр. угла
2		п.167	Трехгранный и многогранный угол	Трехгранный и многогранный угол	Иметь представление о трехгранном угле. Уметь определять величину линейного угла	Ввести понятия трехгранный угол, многогранный угол. Научить решать задачи на нахождение трехгранного угла, двугранного угла и плоского угла	Работа с учебником. Решение задач	п.167, разобрать задачу 1, №2,3

3		п.168-169	Многогранник. Призма.	Многогранник. Призма. Вершины многогранника. Основания, грани, боковые ребра, высота призмы	Уметь строить призму (прямую и наклонную). Найти основные элементы призмы	Ввести понятия многогранник, грань, ребра, вершины многогранника; познакомить с простейшим многогранником – призмой; сформировать навык изображения призмы	Работа с учебником. Решение задач	п.168-169, изготовить модель многогранника
4		п.170	Изображении призмы и построение ее сечений.	алгоритм построения призмы, алгоритм построения сечений	Уметь строить призму и сечения призмы	Сформировать навык изображения призмы и построения ее сечений	Работа с учебником. Построение сечений	п.170, № 6, 7, 8, индивидуальные задачи
5		п.171	Прямая призма. Поверхность призмы.	Теорема о боковой поверхности призмы	Уметь вычислять площадь боковой поверхности прямой призмы	Ввести понятие прямая призма; доказать теорему о боковой поверхности призмы; сформировать навык решения задач нахождение боковой поверхности призмы	Работа с учебником. Решение задач	п.171, № 13, 15, 17
6		п.169-171	С/р «Призма»	Сечение призмы Теорема о боковой поверхности призмы	Уметь вычислять площадь боковой поверхности прямой призмы	Закрепить навык изображения призмы и ее сечений, навык решения задач нахождение боковой поверхности призмы	Самостоятельная работа №1	п.169-171 вопросы 1-18, ;25, 18
7		п.172, 174	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Теорема о противоположных гранях	Уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	Ввести понятия прямой и наклонный параллелепипеды; сформировать навык изображения параллелепипеда; познакомить со свойством граней параллелепипеда	Работа с учебником. Решение задач	п.172, 174, № 26, 29
8		п.173, 175	Свойства граней и диагоналей параллелепипеда	Теорема о диагоналях прямоугольного параллелепипеда	Уметь применять теорему при решении задач	Познакомить учащихся со свойством диагоналей параллелепипеда; сформировать навык решения задач на доказательство	Работа с учебником. Решение задач	п.173, 175, № 31, 35, 37
9			Многогранники. Призма. Параллелепипед	Призма, элементы призмы. Формулы боковой и полной поверхности призмы	Уметь решать задачи на расчет боковой и полной поверхности призмы, элементов призмы	Обобщить и систематизировать знания по теме «Многогранники. Призма. Параллелепипед»; закрепить навык решения задач	Математический диктант №1	индивидуальные задания
10			Контрольная работа «Многогранники. Призма. Параллелепипед»	Призма, элементы призмы. Формулы боковой и полной поверхности призмы	Уметь решать задачи на расчет боковой и полной поверхности призмы, элементов призмы	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Многогранники. Призма»	Контрольная работа №1	Без домашнего задания

11		п.176-177	Пирамида. Построение пирамиды и ее плоских сечений	пирамида, боковые ребра, основание, вершина пирамиды, высота пирамиды, тетраэдр. Алгоритм построения пирамиды	Находить на чертеже элементы пирамиды, строить пирамиду, решать задачи на расчет элементов пирамиды	Ввести понятия пирамида; основание, вершина, боковые ребра, высота пирамиды; сформировать навык изображения пирамиды и ее сечений	Работа с учебником. Построение сечений	п.176-177, № 42, 43, знать элементы пирамиды
12		п.179	Правильная пирамида. Поверхность пирамиды.	правильная пирамида, ось, апофема правильной пирамиды, боковая поверхность пирамиды,	Уметь решать задачи на расчет элементов правильной пирамиды	Ввести понятие усеченная пирамида; сформировать навык решения задач	Работа с учебником. Решение задач	п.179, № 48, 51, знать теорему о поверхности пирамиды
13			Усеченная пирамида	усеченная пирамида, основания и боковые грани усеченной пирамиды, Свойство плоскости, параллельной основанию пирамиды	Строить усеченную пирамиду. Уметь решать задачи на расчет элементов усеченной пирамиды	Ввести понятие правильная пирамида; рассмотреть теорему о боковой поверхности правильной призмы; закрепить навык решения задач	Работа с учебником. Решение задач	п.178, № 53, 54, знать теорему о подобии усеченной пирамиды
14		п.176-179	С/р «Пирамида»	пирамида, элементы пирамиды, виды пирамид, формулы боковой поверхности пирамиды	Уметь решать задачи на расчет элементов пирамиды	Обобщить и систематизировать знания по теме «Пирамида»; закрепить навык решения задач по данной теме	Самостоятельная работа №2	п.176-179, 59, 61, 63
15		п.180	Правильные многогранники	правильный многогранник, виды многогранников	Иметь представление о различных правильных многогранниках	Познакомить учащихся с правильными многогранниками; сформировать навык решения задач нахождение двугранных углов правильного многогранника	Работа с учебником. Решение задач	п.176-180, индивидуальные карточки
16			Пирамида. Правильные многогранники.	пирамида, элементы пирамиды, виды пирамид, формулы боковой поверхности пирамиды	Уметь решать задачи на расчет элементов пирамиды	Обобщить и систематизировать знания; закрепить навык решения задач; подготовить к контрольной работе	Работа с учебником. Решение задач	п.176-180, № 68, 70, 77
17			Контрольная работа «Многогранники. Пирамида»	пирамида, элементы пирамиды, виды пирамид, формулы боковой	Уметь решать задачи на расчет элементов пирамиды	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Многогранники. Пирамида»	Контрольная работа №2	Без домашнего задания

				поверхности пирамиды				
18			Тела вращения. Цилиндр.	цилиндр, прямой цилиндр, основания, образующие цилиндра, радиус, высота, ось цилиндра	Уметь строить цилиндр, находить на чертеже элементы цилиндра	Ввести понятие цилиндра, элементов цилиндра	Работа с учебником. Решение задач	п.181, определения учить, вопросы 1-3, № 3,4
19		п.182	Сечения цилиндра плоскостями	осевое сечение цилиндра. Свойство плоскости, параллельной плоскости основания цилиндра	Строить сечения цилиндра, решать задачи на расчет элементов цилиндра, элементов сечений цилиндра	Сформировать навык решения задач на нахождение элементов цилиндра	Работа с учебником. Решение задач	п.182, № 6,2, свойство учить
20		п.183	Вписанная и описанная призмы	Призма, описанная около цилиндра, призма, вписанная в цилиндр, касательная плоскость к цилиндру	Строить вписанную и описанную призму в цилиндр	Ввести понятие вписанной в цилиндр призмы и описанной около цилиндра призмы; сформировать навык построения,	Работа с учебником. Решение задач	п.183, № 7,8, изготовить модель
21		п.183	Вписанная и описанная призмы	касательная плоскость к цилиндру	Строить вписанную и описанную призму в цилиндр	Закрепить навык построения ; сформировать навык решения задач по данной теме	Математический диктант №2	п.183, индивидуальные карточки
22		п.184	Тела вращения. Конус.	конус, основание, вершина, образующая конуса, прямой конус, высота конуса, ось прямого конуса	Строить конус. Находить на чертеже элементы конуса. Решать задачи на расчет элементов конуса	Ввести понятие конуса, элементов конуса: основание, вершина, образующие, высота	Работа с учебником. Решение задач	п.184, № 10, 11, 12
23		п.185	Сечения конуса плоскостями.	Свойство плоскости, параллельной плоскости основания конуса	Строить сечения конуса. Решать задачи на расчет элементов конуса	Сформировать навык решения задач на нахождение элементов конуса	Работа с учебником. Построение сечений	п.185, № 15, 17, 19
24		п.186	Вписанная и описанная пирамиды	вписанная пирамида, описанная пирамида, касательная плоскость к конусу	Строить вписанную и описанную пирамиду. Уметь решать задачи на расчет элементов пирамиды	Закрепить навык решения задач на нахождение элементов конуса	Работа с учебником.	п.186, № 22, 23, 25
25		п.186	Вписанная и описанная пирамиды	вписанная пирамида, описанная	Строить вписанную и описанную пирамиду. Уметь ре-	Повторить и систематизировать знания по теме «Конус»; проверить степень усвоения учащимися материала	Решение задач. Математический диктант №3	п.186, № 20, 21, индивидуальные задачи

				пирамида, касательная плоскость к конусу	шать задачи на расчет элементов пирамиды			
26		п.187	Тела вращения. Шар.	шар, сфера, центр, радиус, диаметр шара	Строить шар. Находить на чертеже элементы шара	Ввести понятие сферы и шара, ввести уравнение сферы, рассмотреть взаимное расположение сферы и плоскости	Работа с учебником. Решение задач	п.187, индивидуальные задания
27		п.188-189	Сечение шара плоскостью. Симметрия шара.	диаметральная плоскость, большой круг, большая окружность. Свойство сечения шара плоскостью	Строить сечения шара. Решать задачи на расчет элементов шара	Сформировать навык решения задач по теме «Шар», закрепить навык построения сечений шара плоскостью	Работа с учебником. Построение сечений	п.188-189, № 29, 30, 31
28		п.190	Касательная плоскость к шару	Касательная плоскость к шару, точка касания. Свойство касательной плоскости к шару	Строить касательную плоскость к шару	Дать определение касательной плоскости к сфере. Повторить и систематизировать знания по теме «Тела вращения», закрепить навык решения задач, подготовить к контрольной работе	Работа с учебником. Решение задач	п.190, № 38, 40, 41
29			Контрольная работа «Тела вращения: Цилиндр. Конус. Шар.»	Шар, конус, цилиндр; элементы шара, цилиндра, конуса, свойства цилиндра, виды конусов, свойства сечущих плоскостей шара, цилиндра, конуса	Решать задачи на расчет элементов шара, конуса, цилиндра	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Тела вращения»	Контрольная работа №3	Без домашнего задания
30		п. 192	Вписанные и описанные многогранники	вписанный в шар многогранник, описанный около шара многогранник	Уметь строить вписанный и описанный многогранник около шара	Ввести понятие вписанного шара в многогранник, описанного шара около многогранника, выявить условия их существования; сформировать навык решения задач по теме	Работа с учебником. Решение задач	п. 192, № 48 49, определения учить
31		п. 192	Вписанные и описанные многогранники	вписанный в шар многогранник, описанный около шара многогранник	Уметь строить вписанный и описанный многогранник около шара	Закрепить навык решения задач на вписанные и описанные многогранники; рассмотреть более сложные задания из ЕГЭ	Работа с учебником. Решение задач	п. 192, № 52, карточка
32		п. 193	О понятии тела и его поверхности	тело, поверхность тела, замкнутая область,		Закрепить навык решения задач	Работа с учебником. Решение задач	п. 193, № 50, 54, вопросы 15-21

33		п.194-195	Понятие объема. Объем прямо-угольного параллелепипеда.	простое тело, объем. Формула объема прямо-угольного параллелепипеда	Уметь решать задачи на расчет объема прямоугольного параллелепипеда	Ввести понятие объема тела; вспомнить объем куба, параллелепипеда; закрепить навык решения задач на нахождение объема и элементов прямоугольного параллелепипеда	Работа с учебником. Решение задач	п.194-195, формулы, № 2,3,5
34		п.196	Объем наклонного параллелепипеда	Формула объема наклонного параллелепипеда	Уметь решать задачи на расчет объема параллелепипеда	Закрепить навык решения задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; ввести формулу для нахождения наклонного параллелепипеда; научить находить объем наклонного параллелепипеда	Работа с учебником. Решение задач. Работа в группах	п.196, формула, 12, 13, 15
35		п.197	Объем призмы	Формула объема призмы	Решать задачи на расчет объема призмы	Ввести формулу для вычисления объема прямой призмы; сформировать навык нахождения объема прямой и правильной призм	Работа с учебником. Решение задач.	п.197, формула, № 21, 22
36		п.197	Решение задач по теме «Объемы призмы, параллелепипеда»	Формулы объемов призмы, параллелепипеда	Решать задачи на расчет объемов призмы, параллелепипеда	Закрепить навык нахождения объема прямой и правильной призм; доказать, что объем наклонной призмы равен произведению бокового ребра на площадь перпендикулярного ему сечения	Работа с учебником. Решение задач. Математический диктант №4	п.197, № 24, 25
37		п.197	С/р «Объемы призмы, параллелепипеда»	Формулы объемов призмы, параллелепипеда	Решать задачи на расчет объемов призмы, параллелепипеда	Закрепить навык решения задач на нахождение объема прямого и наклонного параллелепипеда и призмы.	Самостоятельная работа 3	п.197, № 28, 29, 30
38		п.198-199	Объем пирамиды.	Формула объема пирамиды	Решать задачи на расчет объема пирамиды	Ввести формулу для нахождения объема пирамиды; сформировать навык решения задач на нахождение объема пирамиды	Работа с учебником. Решение задач.	п.198-199, формула, № 34, 35
39		п.200	Объем усеченной пирамиды	Формула объема усеченной пирамиды. Свойство объема подобных тел	Решать задачи на расчет объема усеченной пирамиды	Ввести формулу для нахождения объема усеченной пирамиды; сформировать навык решения задач на нахождение объема усеченной пирамиды	Работа с учебником. Решение задач.	п.200, № 37, 38, 39
40			Решение задач по теме «Объемы многогранников»	Понятие объема	Решать задачи на расчет объемов призмы, пирамиды,	Обобщить и систематизировать полученные знания; закрепить	Решение задач. Работа в группах	п. 194-200, формулы, № 10, 32, 41

				Формулы объемов призмы, пирамиды, параллелепипеда		навык решения задач; подгото- вить к контрольной работе		
41			Контрольная ра- бота « Объемы многогранников»	Понятие объема Формулы объемов призмы, пирамиды, параллелепипеда	Решать задачи на расчет объемов призмы, пирамиды,	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Объемы многогранников»	Контрольная работа № 4	Без домаш- него зада- ния
42		п.202	Объем цилиндра	Формула объема цилиндра	Решать задачи на расчет объема ци- линдра	Ввести формулу для вычисле- ния объема цилиндра; научить решать задачи на нахождение объема	Работа с учеб- ником. Реше- ние задач.	п.202, фор- мула, № 3, 4, 5
43		п.203	Объем конуса.	Формула объема конуса	Решать задачи на расчет объема ко- нуса	Ввести формулы объема ко- нуса; сформировать навык ре- шения задач на нахождение объема конуса	Работа с учеб- ником. Реше- ние задач.	п.203, фор- мула, 9, 10, 12
44		п.204	Объем усеченного конуса	Формула объема усеченного конуса	Решать задачи на расчет объема усе- ченного конуса	Ввести формулы объема усе- ченного конуса; сформировать навык решения задач на нахож- дение объема усеченного ко- нуса	Работа с учеб- ником. Реше- ние задач. Ма- тематический диктант № 5	п.204, фор- мула, 17, 18, 20 (доп)
45		п.206	Объем шара	Формула объема шара	Решать задачи на расчет объема шара	Ввести формулу объема шара и его частей; сформировать навык решения задач на нахож- дение объема шара и его частей	Работа с учеб- ником. Реше- ние задач.	п.206, фор- мулы, № 22, 23, карточка
46		п.207	Объем шарового сегмента и сектора	шаровой сектор, шаровой сегмент Формулы объема шарового сегмента и шарового сектора	Строить шаровой сегмент, шаровой сектор Решать за- дачи на расчет объ- емов шарового сек- тора и шарового сегмента	Сформировать навык решения задач на нахождение объема шара и его частей	Работа с учеб- ником. Реше- ние задач. Ра- бота в группах.	п.207, фор- мулы, № 25, 26, 30
47		п. 202- 207	Решение задач по теме «Объемы тел вращения»	Формулы объемов шара, конуса, ци- линдра, шарового сектора, шарового сегмента	Решать задачи на расчет объемов шара, конуса, ци- линдра, шарового сектора и шарового сегмента	Закрепить навык решения задач на хождение объема цилиндра, конуса, шара, шарового сектора и шарового сегмента	Решение задач. Работа в груп- пах	п. 202-207, формулы, № 32, 27, кар- точка
48		п. 202- 207	Решение задач по теме «Объемы тел вращения»			Закрепить навык решения задач на хождение объема цилиндра, конуса, шара, шарового сектора и шарового сегмента	Решение задач. Математиче- ский диктант № 6	п. 202-207, формула, индивиду- альные кар- точки

49		п. 202-207	Контрольная работа «Объемы тел вращения»	Формулы объемов шара, конуса, цилиндра, шарового сектора, шарового сегмента	Решать задачи на расчет объемов шара, конуса, цилиндра, шарового сектора и шарового сегмента	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Объемы тел вращения»	Контрольная работа № 5	Без домашнего задания
50		п.208	Площадь поверхности цилиндра	Формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра	Рассчитывать боковую и полную поверхность цилиндра	Ввести формулу площади боковой поверхности цилиндра; сформировать навык решения задач на нахождение боковой и полной поверхности цилиндра	Работа с учебником. Решение задач.	п.208, формула, 39, 40, карточка (доп)
51		п.209	Площади поверхностей конуса и усеченного конуса	Формулы боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса	Решать задачи на расчет боковой и полной поверхности конуса	Ввести формулу площади боковой поверхности конуса; сформировать навык решения задач на нахождение боковой и полной поверхности конуса	Работа с учебником. Решение задач.	п.209, формулы, № 43, 44, 46
52		п.210	Площадь сферы	Формула площади сферы	Рассчитывать площадь сферы	Ввести формулу для вычисления площади поверхности шара; сформировать навык решения задач по данной теме	Работа с учебником. Решение задач.	п.210, формула, индивидуальные карточки
53		п. 208-210	Решение задач по теме «Поверхности тел вращения»	Формулы площадей поверхности конуса, цилиндра, шара, усеченного конуса; боковой поверхности цилиндра и конуса	Решать задачи на расчет площадей поверхностей тел вращения	Закрепить навык решения задач по теме «Поверхности тел вращения»	Решение задач. Работа в группах	п. 208-210, карточки
54		п. 208-210	С/р «Поверхности тел вращения»	Формулы площадей поверхности тел вращения	Решать задачи на расчет площадей поверхностей тел вращения	Закрепить навык решения задач по теме «Поверхности тел вращения»	Самостоятельная работа №	п. 208-210, карточки
55		п. 208-210	Решение задач по теме «Поверхности тел вращения»	Формулы площадей поверхности конуса, цилиндра, шара, усеченного конуса; боковой поверхности цилиндра и конуса	Решать задачи на расчет площадей поверхностей тел вращения	Закрепить навык решения задач по теме «Поверхности тел вращения»	Решение задач. Работа в группах	п. 208-210, карточки
56		п.208-210	Контрольная работа «Поверхности тел вращения»	Формулы площадей поверхности	Решать задачи на расчет площадей поверхностей	Проверить степень усвоения учащимися материала по теме «Поверхности тел вращения»	Контрольная работа №6	Без домашнего задания

57-66			Повторение курса геометрии. Решение геометрических задач для подготовки к ЕГЭ (резерв 10 часов)	Материал курса «Геометрии»	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи	Систематизировать знания учащихся по темам курса «Геометрии» (планиметрия, стереометрия)	Решение задач формата ЕГЭ	индивидуальные задания
-------	--	--	---	----------------------------	--	--	---------------------------	------------------------

Сводная таблица по видам контроля 11 класс геометрии

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	1	2	2	1	6
<i>Самостоятельных работ</i>	2	0	2	0	4
<i>Математических диктантов</i>	1	2	1	0	4
<i>Индивидуальных заданий</i>	4	4	3	10	21

Перечень контрольных работ

1. Многогранники. Призма. Параллелепипед.
2. Многогранники. Пирамида.
3. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Шар.
4. Объемы многогранников.
5. Объемы тел вращения.
6. Поверхности тел вращения.

Перечень самостоятельных работ

1. Призма
2. Пирамида
3. Объемы призмы, параллелепипеда.

4. Поверхности тел вращения.

Сводная таблица по видам контроля 11 класс алгебра

Виды контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	итого
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	2	2	3	1	8
<i>Самостоятельных работ</i>	4	3	1	0	8
<i>Математических диктантов</i>	2	4	3	0	9
<i>Индивидуальных заданий</i>	2	1	7	6	15

Перечень контрольных работ

1. Входящая контрольная работа.
2. Обобщение понятия степени.
3. Показательная функция. Решение показательных уравнений и неравенств.
4. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
5. Производная показательной, логарифмической и степенной функций.
6. Первообразная.
7. Интеграл
8. Итоговая контрольная работа за курс средней школы

Перечень самостоятельных работ

1. Корень n -ой степени и его свойства
2. Иррациональные уравнения.
3. Степень с рациональным показателем
4. Показательная функция
5. Показательные уравнения и неравенства
6. Логарифмы и их свойства
7. Решение логарифмических уравнений и их систем
8. Исследование логарифмической функции с помощью производной

Перечень математических диктантов

1. Тригонометрические уравнения
2. Применение производной к исследованию функций
3. Логарифмическая функция, ее свойства и график
4. Решение логарифмических уравнений
5. Решение логарифмических неравенств
6. Производная показательной функции
7. Основное свойство первообразной
8. Три правила нахождения первообразной
9. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла

Сводная таблица по видам контроля 11 класс геометрии

Виды контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	итого
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	1	2	2	1	6
<i>Самостоятельных работ</i>	2	0	2	0	4
<i>Математических диктантов</i>	1	2	1	0	4
<i>Индивидуальных заданий</i>	4	4	3	10	21

Перечень контрольных работ

7. Многогранники. Призма. Параллелепипед.
8. Многогранники. Пирамида.
9. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Шар.
10. Объемы многогранников.
11. Объемы тел вращения.
12. Поверхности тел вращения.

Перечень самостоятельных работ

5. Призма
6. Пирамида
7. Объемы призмы, параллелепипеда.
8. Поверхности тел вращения.