

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(адаптированная основная образовательная программа  
для детей с умственной отсталостью)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель русского языка и литературы  
Корпусова Л.П.,  
педагогический стаж 34 года,  
высшая квалификационная категория

2020 год

## Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Учащиеся должны:**

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Чтение**

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного.

## Содержание учебного предмета

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

### Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### Рекомендуемая литература (на выбор)

*Астафьев В.П.* «Осенние грусти и радости», «Стриженок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

*Беляев А.Р.* «Чудесное око».

*Бианки В.В.* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Луплёный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

*Гайдар А.П.* «Судьба барабанщика».

*Горький А.М.* «Детство».

*Дефо Д.* «Робинзон Крузо».

*Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

*Кассиль Л.* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

*Катаев В.П.* «Хуторок в степи».

*Короленко В.Г.* «Купленные мальчишки», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

*Лагин Л.Н.* «Старик Хоттабыч».

*Паустовский К.Г.* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

*Свифт Дж.* «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	7
2	Из произведений русской литературы XIX века	37
3	Из произведений русской литературы XX века	49
4	Внеклассное чтение	9
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

#### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
А.К.Аксенова. Чтение. 7 класс, Москва: Просвещение, 2016	программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению и развитию речи. Карточки для индивидуальной работы	

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	ИКТ	Словарная работа	Коррекционная работа
<b>Устное народное творчество</b>					
01.09	1	Устное народное творчество.		Статья Жанр	Развитие речевой активности при анализе статьи.
03.09	2	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		Добрые кони, добрые молодцы	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
07.09	3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».			Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
08.09	4	Русская народная сказка «Умный мужик».		Государь-батюшка	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
10.09	5	<b>Внеклассное чтение.</b> Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Выборочная демонстрация видеофильма		Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
14.09	6	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Чистое поле, ясный сокол	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
15.09	7	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».		По улице столбовой	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
17.09	8	Пословицы, загадки.			Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>					
21.09	9	А.С. Пушкин. Статья.	Презентация об авторе	Гувернер, рать, сень наук	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
22.09	10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика царя.		Вымолвить, светлица, снурок	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
24.09	11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Чудеса на острове Буяне.	Выборочная демонстрация видео фильма	не привальный, бает	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
28.09	12	А.С. Пушкин «Сказка о		Идти четами,	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ

		царе Салтане, о сыне его славном ...». Поведение сестер и бабы Бабарихи.		булат	поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
29.09	13	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.		Доселе, всяк, возопил	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
01.10	14	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Прослушивание аудиозаписи	Обветшалая, лачужка, веретено	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
05.10	15	А.С. Пушкин «У Лукоморья».		Лукоморье, поэма	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
06.10	16	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Презентация об авторе	Рифмы, дуэль	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
08.10	17	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		Редут. Добраться до картечи. Лафет	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.
12.10	18	И.А. Крылов. Статья.	Презентация об авторе	Сатира, комедия, баснописец	Развитие связной речи через построение полных ответов.
13.10	19	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».		Протяжно божусь	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
15.10 19.10	20 21	И.А. Крылов «Волк и Журавль».		Манить, пособить, поварный	Развитие воображения через устное рисование.
20.10	22	И.А. Крылов «Слон и Моська».		Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень	Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
22.10	23	<b>Внеклассное чтение.</b> Н.П. Голубева «Там, где была тайга».		«Колумб», «Коминтерн», комсомольцы	Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению через воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.
02.11	24	Н.А. Некрасов. Статья.	Презентация об авторе	Нрав, провинность	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
03.11	25	НА. Некрасов «Несжатая полоса».		Станица, моченьки нет, заунывная	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.

05.11	26	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».		Столбовая дорога, обратный ямнц, смотритель, барин, материк	Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.
09.11	27	Л.Н. Толстой. Статья.	Презентация об авторе	Усадьба, упорство	Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.
10.11	28	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.		Татары, аул	Развитие памяти через выборочный пересказ.
12.11	29	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Выборочная демонстрация видео фильма	Сакля, лоханка	Развитие речи через подбор синонимов. Развитие выразительного чтения через чтение по ролям.
16.11	30	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.		Бешмет, мечеть	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
17.11	31	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
19.11	32	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
23.11	<b>33</b>	<b>Внеклассное чтение. ХКК</b> Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».		Форсировал, Герой Советского Союза	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
24.11	34	А.П. Чехов. Статья.	Презентация об авторе	Сатирические, юмористические рассказы	Развитие выразительности через инсценирование.
26.11	35	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
30.11	36	В.Г. Короленко. Статья.	Презентация об авторе	Гимназия	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
01.12	37	В.Г. Короленко «Дети		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик

03.12	38	подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».			героев.
07.12	39	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
08.12	40				
10.12	41	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть.		Поглощён, лютики	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
14.12	42	«Знакомство продолжается».			
15.12	43				
17.12	44	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть.		Жатва, подобострастно	Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
21.12	45	«Осенью».			
22.12	46	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть.		Собеседник	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
24.12	47	«Кукла».			
11.01	<b>48</b>	<b>Внеклассное чтение. ХКК.</b> А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	Презентация об авторе	Рододендрон	Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>					
12.01	49	М. Горький. Статья.	Презентация об авторе	Псевдоним	Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.
14.01	50	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.			Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
18.01	51	М. Горький «Детство». История с напёрстком.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
19.01	52	М. Горький «Детство». Наказание.			Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
21.01	53	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.		Семишник	Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
25.01	54	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
26.01	55	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
28.01	56	М. Горький «В людях».		Тальма,	Развитие мышления через анализ поступков героев,



		Жизнь Алеши в доме чертежника.		стеклярус	нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
01.02	57	М. Горький «В людях». Попытка учиться.		Фасад, карниз	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
02.02	58	М. Горький «В людях». История с самоваром.			Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
04.02	59	М. Горький «В людях». Приём у врача.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
08.02	60	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
09.02	<b>61</b>	<b>Внеклассное чтение. ХКК.</b> В. Арсеньев «Лесное предание».	Картины родной природы		Развитие кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанном рассказе.
11.02	62	М.В. Исаковский «Детство».		Сирота, племя	Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
15.02	63	М.В. Исаковский «Весна».		Гребень	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
16.02	64	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
18.02	65				
22.02	66				
25.02	<b>67</b>	<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».			Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
01.03	68	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористически е рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
02.03	69				
04.03	70				
09.03	71	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		Рысь, карьер, косая сажень	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами. Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
11.03	72				
15.03	73	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			
16.03	74				
18.03	75	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция,	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
22.03	76				

				кубрик	
23.03	77	<b>Внеклассное чтение</b> по рассказам М.М. Зощенко.			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
25.03	78	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
05.04	79				
06.04	80				
08.04	81	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста.	Презентация об авторе	Настойчивость, заботливость, уважительность	Развитие речевой активности через беседу по вопросам. Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по предложенному плану и работу с выразительными средствами.
12.04	82	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.			
13.04	83	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		зазнайство	
15.04	84	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.			
19.04	85	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.			
20.04	86	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.		Лохматый товар	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
22.04	87	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
26.04	88	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.			Развитие мышления через составление плана, развитие выразительности через чтение по ролям.
27.04	89	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
29.04	90	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Развитие речи через составление описания собаки по плану.
04.05	91	<b>Внеклассное чтение. ХКК.</b>		Неслух	Развитие читательской самостоятельности через развитие

		Ю. Таранов «Неслух».		Закономерность	кругозора, знакомство с подвигами земляков.
06.05	92	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
11.05	93			Сопереживание	
13.05	94				
17.05	95	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
18.05	96				
20.05	97				
24.05	98	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
25.05	99				
27.05	100	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».		Это он из детства уходил	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
28.05	101	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Торжественное, радостное, озорное, трогательное	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
31.05	<b>102</b>	<b>Внеклассное чтение. ХКК.</b> В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.