

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(адаптированная основная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Уророва Ирина Георгиевна
педагогический стаж 26 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены,

как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение - целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ испарение воды листьями;
- ✓ дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- ✓ передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен - травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов) - овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя - для южных районов) - пищевые бобовые растения. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос - для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник - ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нютики, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин - многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Растения вокруг нас | 10 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 2 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 5 |
| 4 | Бактерии | 8 |
| 5 | Грибы | 18 |
| | итого | 68 |

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| всего уроков | 16 | 15 | 22 | 15 | 68 |
| из них практики | 6 | 0 | 3 | 1 | 10 |

Перечень учебно-методического обеспечения

| Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|---|--|---|--|
| З.А.Клепинина. Биология. 7 класс, Москва: Просвещение, 2016 | программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 | Картотека дидактических игр и упражнений по биологии. Карточки для индивидуальной | практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011 | работы | |
|--|---|--------|--|

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | Содержание |
|----------------|--------------|--|
| | | Тема 1. Растения вокруг нас |
| 1 | 02.09 | О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. |
| 2 | 04.09 | Значение растений. Охрана растений. |
| 3 | 09.09 | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы». |
| | | Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями |
| 4 | 11.09 | Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». |
| 5 | 16.09 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». |
| 6 | 18.09 | Виды соцветий. |
| 7 | 23.09 | Опыление цветков. |
| 8 | 25.09 | Плоды. Разнообразие плодов. |
| 9 | 30.09 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. |
| 10 | 02.10 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли». |
| 11 | 07.10 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы». |
| 12 | 09.10 | Условия прорастания семян. |
| 13 | 14.10 | Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. |
| 14 | 16.10 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме». |
| 15 | 21.10 | Корень. Виды корней. |
| 16 | 23.10 | Корневые системы. Значение корня. |
| 17 | 06.11 | Видоизменения корней. |
| 18 | 11.11 | Лист. Внешнее строение листа. |
| 19 | 13.11 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. |
| 20 | 18.11 | Испарение воды листьями. |
| 21 | 20.11 | Дыхание растений. |
| 22 | 25.11 | Листопад и его значение. |
| 23 | 27.11 | Стебель. Строение стебля. |
| 24 | 02.12 | Значение стебля в жизни растения. |
| 25 | 04.12 | Разнообразие стеблей. |
| 26 | 09.12 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. |
| 27 | 11.12 | Повторение изученного по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями». |
| | | Тема3. Многообразие растительного мира |
| 28 | 16.12 | Деление растений на группы. Мхи. |
| 29 | 18.12 | Папоротники. |
| 30 | 23.12 | Голосеменные. Хвойные растения. |

| | | |
|----|-------|---|
| 31 | 25.12 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |
| 32 | 13.01 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. |
| 33 | 15.01 | Хлебные злаковые культуры. |
| 34 | 20.01 | Выращивание зерновых. |
| 35 | 22.01 | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| 36 | 27.01 | Лилейные. Общие признаки лилейных. |
| 37 | 29.01 | Цветочно-декоративные лилейные. |
| 38 | 03.02 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений». |
| 39 | 05.02 | Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы». |
| 40 | 10.02 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |
| 41 | 12.02 | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |
| 42 | 17.02 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. |
| 43 | 19.02 | Овощные пасленовые. Томат. |
| 44 | 24.02 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |
| 45 | 26.02 | Цветочно-декоративные пасленовые. |
| 46 | 03.03 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| 47 | 05.03 | Пищевые бобовые растения. |
| 48 | 10.03 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |
| 49 | 12.03 | Кормовые бобовые растения. |
| 50 | 17.03 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. |
| 51 | 19.03 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| 52 | 24.03 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |
| 53 | 26.03 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| 54 | 07.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| 55 | 09.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |
| 56 | 14.04 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |
| 57 | 16.04 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. |
| 58 | 21.04 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |
| 59 | 23.04 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 60 | 28.04 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 61 | 30.04 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы». |
| 62 | 05.05 | Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях. |
| 63 | 07.05 | Повторение по теме «Многообразии растительного мира» |
| | | Тема 4. Бактерии |
| 64 | 12.05 | Бактерии. |
| | | Тема 5. Грибы |
| 65 | 14.05 | Строение грибов. |
| 66 | 19.05 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |
| 67 | 21.05 | Промежуточная аттестация. |
| 68 | 26.05 | Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села. |